

Kursanalys för DH2625 IT-design för funktionshindrade, 6hp, ht 2007

Kursdata

Kursledare

Fredrik Winberg

Övriga lärare på kursen

Monica Ring, Rehab Station

Catarina Brun, HI

Stig Becker, HI

Jan-Peter Strömgren, HRF

Jan Lamby, HRF

Monica Barsch, KTH

Ilias Bennani, IYL

Antal undervisningstimmar

13 undervisningstillfällen, varav fyra temaföreläsningar, fyra litteraturseminarier och resten vanliga föreläsningar, sammanlagt 26 timmar.

Studenter

16 studenter genomförde åtminstone någon del av kursen. Vid kursens slut var 15 studenter helt klara med kursen.

Prestationsgrad efter första examinationstillfället: 94%

Examinationsgrad efter första examinationstillfället: 94%

Kurslitteratur

Kursbunt bestående av uppkopierade artiklar samt kursboken "Perspektiv på funktionshinder & handikapp".

Kursmoment

Uppsats, LAB1, 3hp

Hemtenta, TEN1, 3hp

Mål

Målet är att studenten efter fullföljd kurs ska kunna:

- beskriva olika typer av funktionshinder och vilka konsekvenser dessa får vid IT-användning
- beskriva vilka sociala konsekvenser olika typer av funktionshinder ger
- kritiskt granska och reflektera över tillgängligheten hos olika tekniska system och identifiera potentiella tillgänglighetsproblem.

Förändringar inför denna kursomgång

Inga större förändringar inför denna kursomgång. Förra kursomgångens förändringar föll såpass bra ut att det inte fanns någon anledning att förändra dessa.

Sammanfattning

Kursen funkade bra i år igen. Att inleda kursen med att titta på filmen "Murderball" är ett bra sätt att slänga in studenterna rakt in i några av de centrala frågeställningarna som kursen senare uppehåller sig vid.

Kursboken kanske var lite abstrakt bitvis, men bidrar med en uppfriskande sociologisk och samhällsvetenskaplig synvinkel som är nyttig för studenterna. Dock är den från 1998, så det vore bra att uppdatera boken.

Gästföreläsningarna är som vanligt intressanta och mycket uppskattade.

Hemtentan funkade bra, samtliga studenter skrev den, en student underkänt Den var som vanligt snarlik föregående hemtentor.

Seminarieleden funkade bra. Modellen med förberedelseuppgifter och obligatorisk närvaro gör att kvalitén på litteraturseminarierna har höjts rejält, samtidigt som man hjälper studenterna att faktiskt bli klar med denna del. Att ha ersatt uppsatsen med denna del får nu efter två kursomgångar anses som ett utmärkt komplement både kvalitets- och examinationsgradsmässigt.

Betygssättning

Betygssättningen av kursen har fungerat bra. Det var endast hemtentan som betygsattes, och den betygsattes enligt följande:

Tentan hade fem uppgifter, och varje uppgift gav 0-3 poäng, 0 (underkänt), 1 (tillräckligt), 2 (bra) eller 3 (utmärkt). Det slutgiltiga betyget för tentan (och hela kursen) räknades ut enligt nedanstående tabell:

5-6	E
7-8	D
9-11	C
12-13	B
14-15	A

Studenterna var tvungna att ha minst 1 poäng på alla uppgifter för att få godkänt, oavsett hur stor totalsumman blev.

Denna modell föll väl ut, ingen av studenterna hade några invändningar, vare sig mot rättningen eller det betyg denna resulterade i. Som kursledare är denna modell bekväm på det sättet att jag inte behöver tänka om när det gäller graderingen. Framtida kursomgångar bör man nog prova med bokstavsbedömning direkt istället för att gå via siffror och tabeller.

Kursenkät

En kursenkät lämnades ut i slutet av kursen, där studenterna fick svara på frågor om kursen. Följande fritextfrågor ställdes:

Vad tyckte du var bra med kursen?

Vad tyckte du var dåligt med kursen?

Vad skulle kunna förbättras till nästa år?

Kommentarer om föreläsningarna

Kommentarer om seminarierna

Övriga kommentarer

Jag fick in 11 kursenkäter totalt (totala antalet studenter på kursen var 16), så det är ett mycket bra resultat.

Som tidigare år är gästföreläsningarna med personer som själva är funktionshindrade det mest uppskattade inslaget på kursen. Seminarierna som form gillas, även om åsikterna om dem varierar från att de är extremt givande till att de är röriga och lite för lite struktur.

Kursboken är det många som gillar, även om texterna är lite daterade vid det här laget. En koppling till aktuell forskning skulle uppskattas som komplement.

Planerade förändringar

Återigen se över kurslitteraturen, även om det kan vara svårt att hitta en ny bok borde det nog ingå fler aktuella artiklar.

Se över litteraturseminarierna, går de att göra annorlunda?